

**Образовательная программа**  
**«Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках**  
**международных мониторинговых сопоставительных**  
**исследований PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS»**  
**(Разработка, экспертиза и оценивание тестовых заданий)**

*Таблица 1.*

Международное исследование					
Объект исследования	функциональная грамотность сауаттылық (ЧГ, МГ, ЕНГ и инновационное направление)	качество математического, естественно-научного образования (академические знания)	качество чтения и понимания текста (академические знания)	IT грамотность	гражданская осведомленность
Участники	15-16 лет	4 класс 8 класс	4 класс	8 класс (13,5 лет +)	8 класс (13,5 лет +)
Первый цикл	2000	1995	2001	2013	2009
Частота	раз в 3 года	раз в 4 года	раз в 5 лет	раз в 5 лет	раз в 6-7 лет
Участники анкетирования	учащиеся, администрация школы	учащиеся, учителя, администрация школы	учащиеся, учителя, администрация школы	учащиеся, учителя, администрация школы IT координатор	учащиеся, учителя, администрация школы

### Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в рамках международных мониторинговых сопоставительных исследований разработана с учетом основных положений и требований:

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
- Государственных общеобязательных стандартов общего среднего, технического и профессионального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726;
- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;
- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175.

Программа курса повышения квалификации по развитию

профессиональных компетенций в рамках PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS предназначена для обучения педагогов организаций среднего, по PISA для обучения педагогов организаций технического и профессионального образования.

Программа направлена на актуализацию образовательного процесса в организациях образования в рамках подготовки к международным мониторинговым сопоставительным исследованиям по оценке образовательных достижений учащихся.

Формат обучения: офлайн и/или дистанционно.

Язык обучения: казахский, русский.

## Раздел 2. Глоссарий

**PISA** (Programme for International Student Assessment) – исследование качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

**PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) – исследование, которое сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.

**TIMSS** (Trends in Mathematics and Science Study) – исследование, которое позволяет сравнить уровень и качество математического и естественно-научного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить особенности образовательных систем, определяющих различные уровни достижения учащихся.

**ICILS** (International Computer and Information Literacy Study) – исследование, которое позволяет сравнить уровень компьютерной и информационной грамотности учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

**ICCS** (International Civic and Citizenship Study) – международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников. Целью исследования является выявление знаний и понимания гражданской позиции молодого поколения, его самоопределение в социальном обществе в 21 веке.

**Компетенция** – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями трудовой сферы, методически, организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также проводить самооценку результатов своей деятельности.

**Критерии оценивания** – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

**Критерии оценки** – показатели для принятия решения по оцениванию

результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности.

**Образовательный процесс** – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно- воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

**Оценивание** – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев; это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого преподаватель определяет уровень их подготовленности; инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.

**Оценка результатов учебной деятельности учащихся/оценка успеваемости/оценка учебных достижений** – это определение степени усвоения знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями, которые предъявляются к ним учебными программами.

**Педагог** – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

**Посткурсовое сопровождение педагогов** – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

**Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

**Результат обучения** – утверждение о том, что обучающийся знает, понимает и способен выполнить при освоении части модуля с подтвержденной оценкой.

**Суммативное оценивание** – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы краткосрочных курсов повышения квалификации.

### Раздел 3. Тематика Программы

«Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках международных мониторинговых сопоставительных исследований PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS в сфере среднего образования» (Разработка, экспертиза и оценивание тестовых заданий)

### Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

#### **Целью Программы является:**

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов организаций среднего, технического и профессионального образования по развитию функциональной грамотности 15-летних учащихся, академических знаний и навыков обучающихся начальной и основной школы, качества читательской грамотности обучающихся начальной школы, компьютерной грамотности и гражданской осведомленности обучающихся основной школы среднего образования в рамках международных мониторинговых сопоставительных исследований в сфере среднего образования.

#### **Задачи Программы:**

- ознакомить с форматом инструментариев PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS;
- отработать практические навыки и умения педагогов для разработки и выполнения заданий;
- научить оценивать аналогичные задания PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS;
- научить использовать педагогические подходы, учебные материалы для развития навыков XXI века.

#### **Ожидаемые результаты:**

**Слушатели знают:** формат и принципы проведения оценки образовательных достижений учащихся по своему профильному направлению; особенности оценивания заданий PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS.

**умеют:** анализировать структуру проведения оценки образовательных достижений учащихся в разрезе направлений исследований; оценивать аналогичные задания PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS.

**владеют:** практическими навыками и умениями для разработки, экспертизы и оценивания заданий PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS;

**демонстрируют:** готовность к применению педагогических подходов, учебных материалов для развития функциональной грамотности 15-летних учащихся, академических знаний и навыков обучающихся начальной и основной школы, читательской грамотности обучающихся начальной школы, компьютерной грамотности и гражданской осведомленности обучающихся основной школы среднего образования.

## Раздел 5. Структура и содержание Программы

Содержание данной Программы направлено на решение актуальных педагогических вопросов – повысить компетенций педагогов организаций среднего, технического и профессионального образования по развитию функциональной грамотности, усилению академических знаний и навыков, читательской грамотности учащихся начальной школы, компьютерной грамотности, гражданской осведомленности и глобальной компетентности в рамках международных программ оценивания учащихся в сфере среднего образования в соответствии с требованиями международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS в сфере среднего образования; оказать методическую помощь педагогам в разработке, использовании на уроках и оценивании аналогичных заданий PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS. Программа является комбинированной по своей структуре и состоит из двух этапов обучения:

1 этап – «Профессиональный модуль. Разработка заданий»  
(самостоятельное/интегрированное обучение, 20 часов);

2 этап – «Профессиональный модуль. Оценивание заданий»  
(самостоятельное/интегрированное обучение, 16 часов);

Процесс обучения организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом Программы.

Таблица 2.

### Учебно-методический план

№	Тематика занятий	Кол-во часов (академическое)
1.	<b>Блок 1. Профессиональный модуль. Разработка и экспертиза заданий.</b> Понимание инструментария и подходов международных исследований к оценке, структура и содержание тестовых заданий. Разработка и экспертиза *PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS-подобных заданий.	20 часов
2.	<b>Блок 2. Профессиональный модуль. Оценивание.</b>	

	<p>Понимание подходов оценивания заданий PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS.          Анализ формата тестовых заданий (ответы на закрытые и свободно-конструируемые вопросы), схемы выставления баллов.          Совершенствование профессиональных навыков педагогов по оцениванию в соответствии со стандартами оценивания международных исследований при подготовке к ним.</p>	16 часов
3.	<b>Тестирование</b> на определение усвоения материала по двум блокам	2 часа
4.	<b>Практика на рабочих местах:</b> применение приобретенных навыков в ходе деятельности, внедрение усвоенных идей в процесс подготовки к международным исследованиям. Практикум (рабочая тетрадь, сборник заданий). Обратная связь.	2 часа
	<b>Итого</b>	<b>40 часов</b>

*\*Предусмотрено отдельное обучение из двух блоков по каждому исследованию:*

**Основные направления PISA (параллельно):**

*ЧГ – читательская грамотность;*

*ЕНГ – естественнонаучная грамотность;*

*МГ – математическая грамотность.*

**Основные направления TIMSS (академическое):**

*МО – качество математического образования;*

*ЕНО – качество естественно-научного образования*

**Основное направление PIRLS (академическое):**

*ЧиПТ – чтение и понимание текста*

**Основное направление ICILS:**

*IT грамотность*

**Основное направление ICCS:**

*Гражданская осведомленность*

## **Раздел 6. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса по Программе предусматривает дистанционное прохождение курса, в том числе самостоятельную работу слушателя. Также по запросу слушателей предусмотрена возможность проведения в формате face-to-face.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, форм, подходов, методов оценивания, обучения и контроля.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы представлено на цифровой платформе, включающим в себя теоретический материал (видеоуроки, презентации и др. материалы) и практические задания для самостоятельной работы (задания по направлениям, тренажер).

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки. В процессе курсового обучения проводится оценивание педагогов с целью определения уровня полученных знаний и усвоенных материалов. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает проведение суммативного оценивания в виде тестового среза педагогов.

Слушателю после успешного прохождения двух этапов обучения будет предоставлена доступ к практическому модулю.

Во время данного этапа педагоги:

- объясняют руководству и учащимся значимость и формат проведения международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS;
- применяют на своих занятиях задания, аналогичные PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS;
- объясняют учащимся весь пройденный ими материал на основе предоставленных заданий;
- создают условия и предоставляют обратную связь учащимся для выполнения заданий в сборниках;
- участвуют в процесс подготовки к международным

исследованиям PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS на уровне организации образования, региона и в других мероприятиях, целенаправленных на повышение грамотности и навыков 21 века учащихся и ее оценке.

Для определения уровня сформированности знаний, умений и профессиональных компетенций слушателей используются критерии оценивания.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТиПО Республики Казахстан).

- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе курсового обучения знаний, умений, навыков и компетенций;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Каждая из вышеназванных задач предполагает проведение ряда мероприятий по направлениям как в очной форме, так и в формате онлайн и дистанционно:

1) сбор, обобщение и анализ информации, полученной с помощью инструментариев посткурсового сопровождения:

- разработка опросников;
- проведение интервью с педагогами в фокус-группах;
- подготовка сводной информационной справки по

результатам курсового обучения.

2) разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам, возникающим в процессе использования на практике полученных на курсах знаний и компетенций.

3) обобщение и распространение инновационных идей, обмен передового педагогического опыта по внедрению образовательных технологий, полученного в период посткурсовой работы:

- мастер-классы;



- семинары-тренинги;
- круглые столы и т.д.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

Перечень использованных источников и ресурсов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
- Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125;
- Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;

### **- Интернет источники:**

- <https://www.oecd.org/pisa/>
- <https://www.acer.org/au/timss>
- <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls>
- <https://www.iea.nl/studies/iea/iccs>
- <https://www.iea.nl/studies/iea/icils>